Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

ПРИНЯТО: ППО «Сопровождение» МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026 г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ протокол № 1 от 31.08.2026 г.	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____А.М. Братчикова 31.08.2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4444F5F82CBA5866374861E07D767A24
Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА
Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ» ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА «ОСОБЫЙ РЕБЁНОК 3» НА 2026 – 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Струнина Юлия Борисовна

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа - интернат».

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
9. Учебный план МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Цель и задачи программы

Основной целью обучения является: формирование элементарных математических представлений и практических умений в процессе овладения количественными, пространственными и временными отношениями, необходимых для социализации и повседневной жизни обучающихся.

Задачи

Образовательные задачи:

1. Формировать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100.
2. Учить выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.
3. Формировать умение решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, увеличение/уменьшение числа на несколько единиц.
4. Познакомить с мерами стоимости, длины, времени и учить применять их в практической деятельности.
5. Формировать элементарные геометрические представления (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ломаная, прямая, луч, отрезок) и умения строить фигуры с помощью чертёжных инструментов.
6. Развивать вычислительные навыки и умение применять их в бытовых ситуациях (счёт, измерение, определение времени, денежные расчёты).

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Развивать познавательную деятельность через анализ, сравнение, классификацию, обобщение числового и геометрического материала.
2. Корригировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, систематизация) на основе работы с числами, задачами и геометрическим материалом.
3. Развивать память, внимание, зрительное и слуховое восприятие через упражнения на запоминание последовательности чисел, счёт, работу по образцу.

4. Корригировать пространственные и временные представления через изучение мер времени, длины, геометрических фигур, ориентировку на листе бумаги.

5. Развивать мелкую моторику рук при работе с чертёжными инструментами (линейка, угольник, циркуль) и построении фигур.

6. Развивать математическую речь, обогащать активный и пассивный словарный запас через введение и закрепление математических терминов.

Воспитательные и практические задачи:

1. Формировать положительное отношение к учебной деятельности и умение работать по инструкции, образцу, алгоритму.

2. Воспитывать навыки самоорганизации, самостоятельности и взаимопомощи в процессе выполнения математических заданий.

3. Развивать умение применять математические знания в жизненных ситуациях (определение времени, денежные расчёты, измерение длины, счёт предметов).

4. Формировать умение работать в коллективе, слушать ответы товарищей, оценивать свою работу и работу других.

5. Воспитывать аккуратность, усидчивость и ответственное отношение к выполнению учебных заданий.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математические представления» является важнейшим компонентом коррекционно-развивающего образования обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2). Он направлен не столько на освоение формальных математических знаний, сколько на формирование жизненных компетенций, необходимых для повседневной деятельности, социальной адаптации и повышения качества жизни каждого обучающегося.

Центральная идея предмета — сделать математические представления понятными, доступными и практически применимыми. Обучение строится на максимальном приближении содержания к реальным жизненным ситуациям: покупка товара, определение времени, измерение длины, счёт предметов, ориентировка в пространстве и во времени. Именно через эти бытовые действия у обучающихся формируются первичные математические представления, которые в дальнейшем становятся основой для самостоятельной жизни.

Содержание предмета структурировано по нескольким сквозным содержательным линиям, которые обеспечивают целостность и преемственность обучения:

Количественные и числовые представления — формирование понятия о числе, нумерация в пределах 100, выполнение арифметических действий сложения и вычитания без перехода через разряд. Эти умения являются базовыми для счёта предметов, сравнения количества, выполнения элементарных денежных расчётов.

Решение арифметических задач — обучение анализу жизненных ситуаций, выделению условия и вопроса, выбору действия, формулировке ответа. Это направление напрямую связано с развитием логического мышления и умением принимать решения в бытовых ситуациях.

Измерение величин — знакомство с мерами длины (сантиметр, дециметр, метр), стоимости (рубль, копейка), времени (сутки, неделя, месяц, год, час). Освоение этих понятий позволяет обучающимся ориентироваться в окружающей действительности: измерять предметы, понимать цену товара, планировать время.

Геометрические представления — изучение форм предметов, геометрических фигур, их свойств и построения. Это направление развивает пространственное мышление, учит ориентироваться в пространстве и на плоскости, что важно для повседневной ориентировки.

Коррекционная направленность предмета является его стержневой характеристикой. Обучение математическим представлениям выступает мощным средством коррекции и развития познавательной деятельности.

Важнейший акцент программы сделан на формирование регулятивных учебных действий: умения работать по образцу, по инструкции, по алгоритму, контролировать свои действия, оценивать результат. Эти навыки являются основой для самостоятельности и успешной учебной деятельности в целом.

Таким образом, учебный предмет «Математические представления» выполняет не только образовательную, но и комплексную коррекционно-развивающую и социализирующую функцию, являясь одним из ключевых средств преодоления трудностей обучения и адаптации обучающихся с ТМНР в окружающем мире.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» относится к обязательной части учебного плана и входит в предметную область «Математика». Он является неотъемлемым компонентом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2) и направлен на формирование элементарных математических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации, повседневной жизнедеятельности и дальнейшего обучения.

Предмет «Математические представления» занимает важное место в системе коррекционно-развивающего образования, поскольку изучение математики способствует не только овладению вычислительными и измерительными навыками, но и активному развитию познавательных процессов, речи, пространственного мышления, логических операций, что является основой для преодоления трудностей обучения и адаптации, обучающихся в окружающем мире.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) и рассчитана на 34 учебные недели**.** Объём учебной нагрузки составляет 4 часа в неделю**,** что в сумме за учебный год составляет 136 часов**.**

Основные принципы реализации программы

Реализация программы по учебному предмету «Математические представления» строится на следующих принципах:

1. **Принцип индивидуального подхода** — учёт индивидуальных возможностей, психофизических особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Содержание, темп и объём материала определяются индивидуально и фиксируются в специальной индивидуальной программе развития (СИПР). Для одного ребёнка достаточно научиться различать геометрические фигуры, для другого — считать в пределах десяти, для третьего — выполнять простейшие арифметические действия с опорой на наглядность. Педагог подбирает задания, посильные для каждого.
2. **Принцип практической направленности** — формирование математических представлений тесно связано с повседневной жизнью обучающегося. Все навыки отрабатываются в реальных или приближенных к реальным ситуациях: в быту, в магазине, в столовой, в школе. Подросток учится отсчитывать нужное количество предметов, сравнивать их по величине, ориентироваться в пространстве и времени, использовать математические представления при выполнении бытовых действий.
3. **Принцип доступности** — учебный материал предъявляется в доступной для обучающегося форме, с использованием наглядных средств, игровых ситуаций, практических действий с предметами. Объём материала минимален, но достаточен для формирования элементарных математических представлений. Сложные абстрактные понятия заменяются наглядными и практическими действиями.
4. **Принцип систематичности и последовательности** — обучение строится от простого к сложному, с постепенным усложнением материала и повторением ранее изученного. Сначала обучающийся учится различать предметы по цвету и форме, затем — сравнивать их по величине, затем — считать, соотносить число с количеством, выполнять простейшие арифметические действия. Каждый новый навык опирается на ранее сформированный.
5. **Принцип наглядности** — широкое использование дидактического материала, реальных предметов, картинок, пиктограмм, что особенно важно для обучающихся с ТМНР. Наглядность помогает сделать абстрактные математические понятия более конкретными и понятными. Используются счётные палочки, геометрические фигуры, раздаточный материал, муляжи, натуральные предметы.

6. **Принцип коррекционной направленности** — обучение направлено на коррекцию и развитие познавательной деятельности, речи, моторики, эмоционально-волевой сферы. В процессе выполнения математических заданий развиваются внимание, память, мышление, речь, мелкая моторика, пространственная ориентировка. Коррекционная работа пронизывает все этапы урока.
7. **Принцип сотрудничества** — тесное взаимодействие педагога, специалистов сопровождения и родителей (законных представителей) в процессе обучения и воспитания ребёнка. Единство требований, согласованность действий, совместное обсуждение достижений и трудностей обеспечивают успешность обучения.
8. **Принцип положительного эмоционального фона** — создание доброжелательной, комфортной атмосферы на занятиях, поощрение любых достижений обучающегося, формирование положительного отношения к учебной деятельности. Ошибки не являются поводом для порицания; важно поддержать подростка, вселить уверенность в своих силах.
9. **Принцип интеграции** — связь математических представлений с другими учебными предметами («Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий мир», «Окружающий социальный мир», «Домоводство»). Математические знания закрепляются в бытовых ситуациях, в играх, в общении, что делает обучение более осмысленным и продуктивным.
10. **Принцип мониторинга достижений** — систематическое отслеживание динамики развития каждого обучающегося, корректировка содержания и методов обучения в соответствии с достигнутыми результатами. Педагог фиксирует успехи и трудности обучающегося, вносит изменения в индивидуальную программу, определяет дальнейшие шаги обучения.
11. **Принцип преемственности** — соблюдение единства и последовательности в обучении на разных этапах: от пропедевтического периода к формированию элементарных математических представлений, от простых действий к более сложным, от совместных действий с педагогом к самостоятельным.

Соблюдение данных принципов создаёт оптимальные условия для накопления математического опыта, развития познавательной деятельности, внимания, памяти, мышления, речи и моторики, а также для использования полученных представлений в повседневной жизни.

Методы, технологии и формы реализации программы

1. Методы обучения

- **Словесные** — объяснение, беседа, инструктаж, комментирование действий.
- **Наглядные** — демонстрация предметов, иллюстраций, таблиц, счётного материала, моделей часов и монет, показ способов действий.
- **Практические** — упражнения, решение примеров и задач, измерение, черчение, моделирование, работа с раздаточным материалом.

Коррекционные методы: предметно-практические действия, поэтапное формирование действий, комментирование, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы.

2. Педагогические технологии

- Игровые технологии (дидактические игры)
- Здоровьесберегающие технологии (физминутки, гимнастика для глаз, смена видов деятельности)
- Дифференцированное обучение (разноуровневые задания)
- Личностно-ориентированные технологии (индивидуальный подход, ситуация успеха)
- Проблемное обучение (доступные проблемные ситуации)
- ИКТ (презентации, интерактивные тренажёры — дозированно)
- Коррекционно-развивающие технологии (развитие внимания, памяти, мышления через специальные упражнения)

3. Формы организации деятельности

- **Фронтальная** — объяснение нового, устный счёт, работа у доски.
- **Групповая (в парах)** — взаимопроверка, выполнение заданий вместе.

- **Индивидуальная** — работа по карточкам, с учётом уровня возможностей, пошаговая помощь.

Типы уроков: комбинированный, изучение нового, закрепление, обобщение, контроль.

4. Организация среды

- Счётный материал, геометрические фигуры, линейки, угольники, циркули, модели часов, муляжи монет, раздаточные карточки, таблицы-подсказки.

Все методы, технологии и формы работы в совокупности делают учебный предмет «Математические представления» доступным, понятным и практически значимым для обучающихся с ТМНР.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»

Освоение учебного курса «Математические представления» обучающимися с ТМНР (вариант 2) предполагает достижение планируемых результатов, которые определяются с учётом индивидуальных возможностей и психофизических особенностей каждого ребёнка.

Личностные результаты освоения могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Базовые учебные действия

Регулятивные БУД:

- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивать алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Познавательные БУД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Личностные БУД:

- приветствовать одноклассников при встрече;
- прощаться, входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).

Система оценки достижения планируемых результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР, дневник наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;
1 - минимальная динамика;
2 - удовлетворительная динамика;
3 - значительная динамика.

Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
4балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание тем учебного курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Количественные представления.	97 ч.	Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1-100. Счет в пределах 100 (количественный и порядковый). Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 (в прямой и обратной последовательности). Сравнение чисел: сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в …», «меньше в …»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.
Временные представления.	13 ч.	Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1м =10дм, 1м=100см. Единица измерения времени: час, сутки.

		Соотношения 1сут= 24 часа, 1 год=12месяцев. Отрывной календарь и табель - календарь. Порядок месяцев, их названия. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам.
Представления о форме и величине.	17 ч.	Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.
Меры измерения.	9 ч.	Знание понятий «цена», «количество», «стоимость»; денежных единиц измерения стоимости; зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление и решение простых арифметических задач на нахождение цены, количества и стоимости по известным данным.
Всего	**136 часов**	

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1 четверть (32 часа)					
Количественные представления.					
1.	Числа второго десятка. Название. Последовательность. Состав.	1	Нумерация в пределах 20. Понятия: десятки, единицы.	Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 20.	Развитие памяти, внимания, мышления.
2.	Счет группами по 2, по 5 в пределах 20.	1	Нумерация в пределах 20.	Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 20.	Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение чисел второго десятка.
3.	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1	Нумерация в пределах 100.	Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	Состав числа. Понятия: десятки, единицы.	Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение.
5.	Числа при сложении. Слагаемое + слагаемое = сумма.	2	Компоненты сложения.	Знать компоненты сложения.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение.
6.	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Компоненты сложения. Десятки и единицы.	Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы. Знать компоненты сложения.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение.
7.	Примеры на сложение в пределах 100.	1	Компоненты сложения. Десятки и единицы.	Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы. Знать компоненты сложения.	Развитие речи через расширение словарного запаса.
8.	Сложение круглого	1	Компоненты	Знать состав числа. Понятия:	Развитие речи через

	десятка и однозначного числа.		сложения. Десятки и единицы. Круглые десятки.	десятки, круглые десятки и единицы. Знать компоненты сложения.	расширение словарного запаса.
9.	Примеры на сложение круглого десятка и однозначного числа.	1	Компоненты сложения. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы. Знать компоненты сложения.	Развитие речи через расширение словарного запаса.
10.	Сложные примеры на сложение в пределах 100. Примеры со скобками.	2	Компоненты сложения. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы. Знать компоненты сложения. Уметь порядок определять порядок выполнения действий в примерах со скобками.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение.
11.	Решение задач на нахождение суммы чисел.	1	Компоненты сложения. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Умение определять в задаче, условие и вопрос.	Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти.
12.	Составление и решение задач по рисунку, краткой записи.	1	Решение задачи,ответ.	Составление арифметической задачи с опорой на рисунок. Умение объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Коррекция логического мышления на основе работы над арифметической задачей.
13.	Числа при вычитании. Уменьшаемое – вычитаемое = остаток (разность).	2	Компоненты вычитания.	Знать компоненты вычитания.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение.

14.	Решение примеров на вычитание в пределах 100.	1	Компоненты вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать компоненты вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Коррекция логического мышления на основе приема систематизации (упорядочивание объектов по количественному признаку). «Продолжи ряд чисел».
15.	Примеры на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Компоненты вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать компоненты вычитания. Понятия: десятки и единицы.	Коррекция мышления (анализ, сравнение, классификация).
16.	Решение примеров на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать компоненты вычитания. Понятия: десятки и единицы	Коррекция логического мышления на основе приема систематизации (упорядочивание объектов по количественному признаку). «Продолжи ряд чисел».
17.	Решение примеров на вычитание круглого десятка.	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать компоненты вычитания. Понятия: десятки, круглые десятки и единицы.	Коррекция мышления (анализ, сравнение, классификация).
18.	Решение примеров на вычитание однозначного числа.	1	Компоненты сложения и вычитания.	Знать компоненты вычитания. Понятия: десятки, единицы.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение.

			Десятки и единицы. Круглые десятки. Однозначные числа.		
19.	Сложные примеры на вычитание в пределах 100. Примеры со скобками.	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать состав числа. Понятия: десятки, единицы. Знать компоненты вычитания. Уметь порядок определять порядок выполнения действий в примерах со скобками.	Развитие речи через расширение словарного запаса.
20.	Решение задач на нахождение остатка чисел.	2	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки. Понятие остаток.	Умение определять в задаче, условие и вопрос.	Развитие речи через расширение словарного запаса.
21.	Сложение и вычитание с нулём.	1	Компоненты сложения и вычитания. Десятки и единицы. Круглые десятки.	Знать правила выполнения сложения и вычитания с нулём.	Развитие речи через расширение словарного запаса.
22.	Проверочная работа. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1			
Представления о форме и величине.					

23.	Геометрические фигуры. Повторение. Различение круглых и некруглых геометрических тел. Круг.	1	Круг.	Закрепить знание геометрических фигур. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	Коррекция мыслительной деятельности через установление зависимости между величинами.
24..	Круг. Работа с циркулем.	2	Круг.	Определять круг по признакам. Уметь работать поэтапно с циркулем.	Развитие речи через расширение словарного запаса.
25.	Прямоугольник. Названия, свойство сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника.	1	Прямоугольник.	Знать понятие «прямоугольник», существенные признаки геометрической фигуры. Умение узнавать, называть геометрическую фигуру «прямоугольник». Знание названий сторон прямоугольника, свойства сторон прямоугольника. Навык построения прямоугольника с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	Коррекция и развитие математической речи, умения устанавливать закономерности, внимания, зрительного восприятия, логического мышления, пространственного мышления.
26.	Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью	1	Квадрат.	Знать термин «квадрат», существенные признаки квадрата, свойство противоположных сторон квадрата. Умение	Коррекция и развитие математической речи, умения устанавливать закономерности, внимания, зрительного восприятия,

	чертежного угольника.			распознавать, узнавать, называть геометрическую фигуру «квадрат». Навык построения квадрата с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.	пространственного мышления.
27.	Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.	1	Знать названия сторон треугольника: боковые стороны, основание.	Уметь чертить треугольники и обозначать стороны буквами.	Распознавать формы простейших плоских фигур.
2 четверть (28 часов)					
Количественные представления.					
28.	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1	Нумерация в пределах 100.	Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100.	Развитие памяти, внимания, мышления.
29.	Десяток – счётная единица.	1	Десяток. Единицы. Состав числа 10.	Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100.	Развитие речи через расширение словарного запаса.
30.	Круглые десятки. Сравнение.	2	Знаки больше, меньше, двухзначные числа. Круглые десятки.	Упражнения в сравнении чисел, деление на группы.	Коррекция мышления ч/з анализ, сравнение круглых десятков.
31.	Счет десятками прямой и обратный в lim 100.	2	Счёт десятками до 100.	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь вести счёт десятками до 100; заменять десятки на единицы; единицы на	Коррекция слухового и зрительного восприятия.

				десятки; сравнивать круглые десятки.	
32.	Сложение круглых десятков.	1	Сложение и вычитание.	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать круглые числа в пределах 100, решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через +/-круглых десятков.
33.	Примеры на сложение круглых десятков.	1	Сложение и вычитание.	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать круглые числа в пределах 100, решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через +/-круглых десятков.
34.	Решение примеров на сложение круглых десятков.	2	Сложение и вычитание.	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать круглые числа в пределах 100, решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через +/-круглых десятков.
35.	Задачи, в условиях которых есть понятие «на несколько больше».	2	Понятие: «больше на».	Решение задач.	Развитие памяти, внимания, мышления.
36.	Решение примеров на вычитание круглых	2	Вычитание, минус.	Отвечают на вопросы по ходу выполнения работы.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности

	десятков (примеры типа 30-20, 80-50).				через анализ и сравнение.
37.	Примеры на вычитание круглых десятков.	2	Вычитание, минус.	Отвечают на вопросы по ходу выполнения работы.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение.
38.	Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	Условие, вопрос, решение, ответ.	Запись в тетради с комментированием.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение.
39.	Решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Условие, вопрос, решение, ответ.	Уметь решать простые арифметические задачи на уменьшение чисел на несколько единиц.	Развитие речи через расширение словарного запаса.
40.	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.	2	Сложение, плюс. Вычитание, минус.	Отвечают на вопросы по ходу выполнения работы.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение.
41.	Проверочная работа.	1			
Меры измерения.					
42.	Меры стоимости: 5руб., 10руб., 50руб., 100руб.	1	Понятия: цена, стоимость, сдача, рубль.	Знать меры стоимости. Уметь пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка); заменять монеты одной монетой; Писать числа с двумя наименованиями (рубль с копейками); решать примеры.	Развитие памяти, внимания, мышления.

43.	Размен и замена денег символами бумажных денег.	1	Понятия: цена, стоимость, сдача, рубль	Знать меры стоимости. Уметь пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка). Замена денег.	Развитие речи через расширение словарного запаса.
44.	Составление и решение задач с применением понятий: «цена», «количество», «стоимость».	2	понятия: «цена», «количество», «стоимость».	Знать меры стоимости. Уметь пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка); заменять монеты одной монетой; Писать числа с двумя наименованиями (рубль с копейками); решать составлять и решать задачи.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение
45.	Решение задач с денежными единицами.	1	понятия: «цена», «количество», «стоимость». Рубль, копейка	Знать меры стоимости. Уметь пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка); заменять монеты одной монетой; Писать числа с двумя наименованиями (рубль с копейками); решать решать задачи.	Развитие речи через расширение словарного запаса, мышления.
Представления о форме и величине.					
46.	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы.	1	Ломаная линия.	Знание понятий «Ломаная линия», «звенья ломаной линии», «вершины ломаной линии». Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по	Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти, пространственного воображения. «Цепочка

	Моделирование ломаной линии.			длине. Построение ломаной линии из отрезков заданной длины.	слов».
47.	Прямая линия. Ломаная.	1	Прямая, ломаная.	Закрепить знание геометрических фигур. Развивать умения выполнять действия по образцу и по словесной инструкции.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.
48.	Геометрический материал. Прямая, кривая линия. Точка. Отрезок Черчение по клеткам.	1	Прямая кривая прямая точка.	Черчение прямых линий проходящих через 1-2 точки.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение.
3 четверть (44 часа)					
Количественные представления.					
49.	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1	Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на десятки и единицы.	Читать и записывать натуральные числа.
50.	Понятие об однозначных и двухзначных числах.	2	Знать образование и обозначение чисел, состоящих из десятков, единиц.	Уметь заменять в виде суммы разрядных слагаемых.	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий.
51.	Замена числа суммой разрядных единиц.	1	Знать образование и обозначение чисел, состоящих из десятков,	Уметь заменять в виде суммы разрядных слагаемых.	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий.

			единиц.		
52.	Решение задач в условиях, которых есть понятие «на несколько больше», «равно».	3	Знать образование и обозначение чисел, состоящих из десятков, единиц. Понимать понятия: «на несколько больше», «равно».	Уметь заменять в виде суммы разрядных слагаемых. Решать задачи.	Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий.
53.	Сложение десятка и однозначного числа. Решение примеров вида 10+7.	2	Знать образование и обозначение чисел, состоящих из десятков, единиц.	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать круглые числа в пределах 100, решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через +/-круглых десятков.
54.	Сложение круглых десятков.	1	Знать образование и обозначение круглых десятков.	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать круглые числа в пределах 100, решать примеры; текстовые задачи арифметическим способом.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через +/-круглых десятков.
55.	Сложение двузначного числа с однозначным числом (без перехода через разряд).	2	Знать образование и обозначение чисел, состоящих из десятков, единиц.	Уметь складывать и вычитать числа с переходом через десяток.	Развитие мышления и памяти
56.	Решение примеров на	1	Определение	Уметь решать примеры на	Коррекция и развитие

	вычитание круглых десятков.		круглых десятков.	вычитание круглых десятков	мышления.
57.	Решение задач в условиях, которых есть понятие «на несколько меньше», «равно».	1	Знать понятия: «на несколько меньше», «равно». Определять знак действия в решении задачь.	Уметь решать задачи в условиях, которых есть понятие «на несколько меньше», «равно».	Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти.
58.	Вычитание из двузначного числа единиц. Примеры вида 15-5.	2	Понятия: десятки, единицы.	Уметь вычитать из двузначного числа единицы.	Коррекция и развитие памяти.
59.	Вычитание чисел в пределе 100 без перехода через разряд.	1	Знать различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100.	У. выполнять письм. действия вычит-я двузначных чисел с перех. через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
60.	Составление и решение задач по табличным данным.	2	Понятия: Условие, вопрос.	Умение составлять и решать задачи по таблице.	Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти,
61.	Примеры со скобками.	2	Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	Уметь решать примеры со скобками и без скобок.	Находить в учебнике указанные задачи и упражнения.
62.	Решение задач на нахождение суммы чисел.	1	Знать компоненты сложения. Уметь находить неизвестный	Умение решать задачи на нахождение суммы чисел.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через решение примеров с нулем

			компонент.		
63.	Решение задач на нахождение остатка чисел.	2	Знать компоненты вычитания. Уметь находить неизвестный компонент.	Умение решать задачи на нахождение остатка чисел.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через решение задач на нахождение остатка.
64.	Решение примеров с нулем.	1	Знать принцип выполнения действий с нулем.	Уметь решать примеры с нулем.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через решение примеров с нулем
65.	Понятия «моложе – старше».	1	Знать определения понятий «Моложе», «старше».	Уметь применять знания в логических задачах.	Коррекция мыслительной деятельности.
66.	Составление и решение задач с понятием «моложе - старше».	2	Знать определения понятий «Моложе», «старше».	Уметь составлять и решать задачи с понятиями: «Моложе», «старше».	Обогащение словарного запаса.
67.	Составление задач на сложение и вычитание по готовому решению.	2	Знать название компонентов +\-	Умение находить неизвестный компонент +\-	Коррекция мыслительной деятельности.
68.	Проверочная работа.	1			
Временные представления.					
69.	Сутки.	1	День, вечер. Ночь, утро.	Уметь различать части суток, ориентироваться в их последовательности.	Развивать логическое мышление, память.
70.	Неделя.	1	Дни недели.	Узнавание (различение) дней недели. Знание	Развивать логическое мышление, память.

				последовательности дней недели.	
71.	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев в году.	2	Меры времени.	Знать меры времени, их обозначения, последовательность месяцев в году, дней в неделе. Умение использовать знания по теме в практической деятельности и в повседневной жизни.	Коррекция временных представлений, пространственных представлений. «Назови меры времени по порядку».
72.	Меры времени. Месяц (28, 29, 30, 31 день).	2	Меры времени.	Знать единицы времени. Уметь выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи. Определять время по часам с точностью до часа, решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Карточка «Меры времени	Коррекция временных представлений, пространственных представлений.
73.	Определение времени по часам с точностью до получаса.	2	Меры времени.	Навык работы с моделями часов. Определение времени по часам.	Коррекция и развитие временных представлений.
Представления о форме и величине.					
74.	Прямая линия. Луч.	1	Прямая линия, луч,	Выполняют действия по	Развитие мелкой моторики

	Отрезок.		отрезок.	образцу и по словесной инструкции.	рук.
75.	Мера длины – сантиметр.	1	Сантиметр.	Закрепить знание с мерой длины – сантиметром. Чертят отрезки по линейке, измеряют их и записывают результаты в тетрадь.	Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти.
76.	Мера длины – дециметр.	1	Дециметр.	Закрепить знание с мерой длины – сантиметром. Чертят отрезки по линейке, измеряют их и записывают результаты в тетрадь.	Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти.
77.	Примеры с мерами длины в пределах 100 без перехода через разряд Задачи с мерами длины в пределах 100 без перехода через разряд.	2	Мера длины.	Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Коррекция и развитие мышления, внимания, памяти.
4 четверть (32 часа)					
Количественные представления.					
78.	Письменная нумерация в пределах 100.	1	Знать и называть числа в пределах 100.	Уметь воспроизводить письменную нумерацию в пределах 100.	Коррекция и развитие памяти.
79.	Однозначные и двузначные числа.	1	Знать понятия однозначные и двузначные числа.	Уметь различать однозначные и двузначные числа.	Коррекция и развитие памяти и мышления.
80.	Счёт в пределах 100	1	Знать и называть	Уметь воспроизводить	Коррекция и развитие

	(прямой, выборочный, обратный).		числа в пределах 100.	письменную и устную нумерацию в пределах 100.	памяти.
81.	Счёт по 2, по 5, по 10.	1	Знать и называть числа в пределах 10.	Уметь считать двойками, пятерками и десятками.	Коррекция памяти.
82.	Чётные и нечётные числа.	1	Знать понятия четные, нечетные числа	Уметь определять и соотносить понятия четные, нечетные числа.	Коррекция и развитие памяти.
83.	Сравнение чисел в пределе 100.	1	Знать и называть числа в пределах 100.	Уметь сравнивать числа в пределе 100.	Коррекция сравнительных навыков.
84.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	2	Знать понятие слагаемые, сумма, разрядные слагаемые.	Уметь заменять числа суммой разрядных слагаемых.	Развитие речи через расширение словарного запаса, мышления.
85.	Решение примеров на сложение круглых десятков.	1	Знать определение круглых десятков.	Уметь решать примеры на сложение круглых десятков.	Коррекция вычислительных навыков.
86.	Решение примеров на вычитание круглых десятков.	1	Знать определение круглых десятков.	Уметь решать примеры на вычитание круглых десятков.	Коррекция вычислительных навыков.
87.	Решение задач по краткой записи.	2	Знать состав задачи.	Уметь составлять краткую запись	Коррекция внимания и памяти.
88.	Решение примеров на сложение двузначных чисел. Запись столбиком.	2	Знать определение двузначных чисел.	Уметь решать примеры на сложение двузначных чисел. Запись столбиком.	Коррекция вычислительных навыков и памяти.
89.	Решение примеров на вычитание в	1	Знать нумерацию чисел в пределах	Уметь выполнять устные и письменные вычисления	Читать и записывать натуральные числа.

	пределах 100 без перехода через разряд.		100.	сложения и вычитания чисел в пределах 100.	
90.	Решение примеров на вычитание двузначных чисел. Запись столбиком.	2	Знать последовательность выполнения вычислений столбиком.	Уметь решать примеры на вычитание двузначных чисел. Запись столбиком.	Коррекция внимания и мышления.
91.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Читать и записывать натуральные числа.
92.	Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	Условие, вопрос, решение, ответ.	Запись в тетради с комментированием.	Коррекция дефектов мыслительной деятельности через анализ и сравнение.
Представления о форме и величине.					
93.	Прямые линии.	1	Знать понятие прямой линии.	Уметь различать прямую и непрямую.	Коррекция памяти.
94.	Треугольник. Построение по точкам при помощи линейки.	1	Знать определение и признаки треугольника.	Уметь строить по точкам при помощи линейки.	Ориентация на листе бумаги.
95.	Соотношение и сравнение геометрических фигур. Построение фигур.	1	Знать геометрические фигуры.	Уметь соотносить и сравнивать геометрические фигуры. Уметь строить их.	Ориентация на листе бумаги.

Меры измерения.					
96.	Меры стоимости: 5руб., 10руб., 50 руб. 100 руб. Размен и замена денег.	2	Знать понятие рубль, круглые десятки, единицы, десятки, сотни.	Уметь производить размен и замена денег.	Коррекция вычислительных навыков.
97.	Меры длины: метр (метровая линейка). *Работа с метром.*	2	Знать понятие метр.	Умение определять, отмерять метр.	Коррекция вычислительных навыков.
98.	Меры времени. Упражнение в определении времени по часам.	2	Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с, 1 мин, 1 час.	Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими. Уметь читать показатели времени по часам.	Развивать логическое мышление, память.
99.	Меры времени: сутки, месяц (28, 29, 30, 31 день), год.	2	Меры времени: сутки, месяц.	Знать единицы времени. Уметь выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи. Определять время по часам с точностью до часа, решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; Карточка «Меры времени».	Коррекция временных представлений, пространственных представлений.

100.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1			

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного), наборы предметов для занятий, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10), мозаики, пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий, карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет, макеты циферблата часов, калькуляторы, весы, рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Учебники:

- А.А. Хилько «Математика». Учебник для 2 класса вспомогательной школы. Москва «Просвещение» 1993 г.
  Рекомендовано Главным управлением организационно-педагогического обеспечения образовательных учреждений Министерства образования Российской Федерации.
- В.В. Эк «Математика». Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2001г.
  Допущено Министерством образования Российской Федерации.

Список литературы для учителя:

1. «Воспитание и обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией канд. псих. наук проф. И.М.Бгажноковой, Москва, ВЛАДОС, 2010г.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и методическими нарушениями развития: [программно-методические материалы] [Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б., Комарова С.В. и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.

3. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью» А.Р. Маллер, Г.В.Цикото. М., «Академия» 2003г.
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.
5. «Интеграция детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду». Учебно - методическое пособие. Часть1. Пермь 2010 г.
6. Методические рекомендации по обучению детей с тяжёлыми нарушениями интеллекта. Пермь: ПКИПКРО, 2010.
7. Юлия Соколова Устный счёт. Москва, изд. Эксмо, 2006г.
8. Юлия Соколова Логика. Москва, изд. Эксмо, 2007г.